

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1



Diajukan Oleh:

ISMATUL ZULFA

A 410 100 078

PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014)**

Diajukan Oleh:

ISMATUL ZULFA

A 410 100 078

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing



Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc

NIK. 100.926

Tanggal Persetujuan :

PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ISMATUL ZULFA

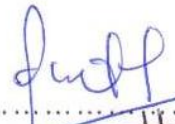
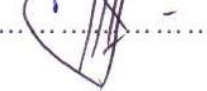
A 410 100 078

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 17 Juli 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc | () |
| 2. Masduki, S.Si, M.Si | () |
| 3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd | () |

Surakarta, 17 Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,





Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau ditebitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2014



ISMATUL ZULFA

A 410 100 078

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai(dari suatu urusan), tetaplah sungguh-sungguh(untuk urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap."

(Terjemahan QS. Al Insyirah : 6-8)

"Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah"

(Thomas Alfa Edison)

"Kegagalan adalah kesempatan untuk memulai lagi dengan cara yang lebih cerdas"

(Henry Ford)

"Kau tidak akan pernah bisa memahami seseorang hingga kau melihat segala sesuatu dari sudut pandangnya, hingga kau menyusup kebalik kulitnya dan menjalani hidup dengan caranya"

(Herper Lee)

"Kebahagiaan yang sesungguhnya adalah saat dimana kita bisa membahagiakan orang-orang yang kita sayangi"

(Penulis)

"Bermimpilah setinggi-tingginya. Tapi jangan hanyalah fokus pada mimpimu. Karena jika kau hanya fokus pada hal itu dan tidak memperdulikan yang lain, maka tanpa kau sadari kau akan kehilangan orang-orang yang menyayangimu"

(Bang Yungguk)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas Rahmad, Hidayah, dan Karunia yang telah Engkau berikan. Dengan Ridho-Mu skripsi ini dapat terselesaikan, dan dengan kerendahan hati kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang aku sayangi yang telah memberikan warna dalam hidupku.

Bapak dan Ibu Tercinta

Terimakasih atas do'a, kasih sayang dan semangat yang telah kalian berikan yang selalu mengiringi langkahku hingga sampai saat ini. Semoga Allah senantiasa menjaga dan membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu.

Kakak ku Tersayang

Mbak Lijah Mimin, Mbak Nur Aminah, Mas Amin terimakasih atas perhatian dan dukungan yang selalu diberikan.

Sahabat Seperjuangan

Iva, Umi, Ratna, Nunuk, Evi, dll yang belum disebutkan, terimakasih atas segala semangat, bantuan, kerjasama, dan kebersamaan kita selama ini yang sangat berkesan, serta telah menjadi teman berbagi disaat sedih ataupun senang.

Teman-teman Kost

Mbak Trie, Khanif, Okta, Fitri, Risma, Fera, Kamsie, Cindy, Ovie, Mbak Santi, Mbak Dian dll, Terimakasih atas segala dorongan dan kebersamaan kita di kost yang selalu memunculkan canda dan tawa.

Teman-teman FKIP Matematika '10 khususnya kelas B, terimakasih untuk kerjasamanya selama ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika (PTK Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014).

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan, tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan mahasiswanya.

3. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, menuntun, dan menyarankan penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Indaryani Hariningsih, S.Pd, selaku guru matematika SMP Negeri 2 Kartasura yang telah memberikan ijin, dan membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian ini, serta untuk Siswa/i Kelas VIII E SMP Negeri 2 Kartasura yang dengan senang hati bersedia menjadi subjek penelitian.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan segenap karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman Matematika angkatan 2010, teman-teman kos, terimakasih atas motivasi dan dukungannya.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Penelitian yang Relevan.....	7
B. Landasan Teori.....	10
1. Pembelajaran Matematika.....	10

2. Motivasi Belajar	12
3. Prestasi Belajar	15
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	17
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian	26
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Perencanaan Penelitian.....	27
1. Dialog Awal	29
2. Perencanaan Tindakan Kelas	29
3. Tindakan dan Observasi	30
4. Refleksi	30
5. Evaluasi	31
6. Kesimpulan.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Observasi.....	31
2. Metode Tes.....	32
3. Dokumentasi	32
4. Catatan Lapangan.....	32

F. Instrumen Penelitian.....	33
1. Pengembangan Instrumen	33
2. Validitas Data.....	35
G. Indikator Kinerja	35
H. Teknik Analisis Data.....	36
1. Proses Analisis Data.....	36
2. Penyajian Data	36
3. Verifikasi Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Data.....	38
2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	40
3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	48
B. Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi.....	66
C. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel Penelitian	9
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	26
Tabel 4.1 Data Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	57
Tabel 4.2 Data Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	23
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	28
Gambar 4.1 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	40
Gambar 4.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	44
Gambar 4.3 Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	46
Gambar 4.4 Evaluasi Tindakan Kelas Siklus I.....	48
Gambar 4.5 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	49
Gambar 4.6 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	54
Gambar 4.7 Refleksi Tindakan Kelas Siklus II.....	55
Gambar 4.8 Evaluasi Tindakan Kelas Siklus I.....	56
Gambar 4.9 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	57
Gambar 4.10 Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	58

LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dialog Awal.....	71
Lampiran 2	Wawancara Dialog Awal.....	73
Lampiran 3	Catatan Observasi Pendahuluan	75
Lampiran 4	Lembar Pedoman Observasi.....	77
Lampiran 5	Lembar Pedoman Observasi Siklus I	83
Lampiran 6	Lembar Pedoman Observasi Siklus II	89
Lampiran 7	Lembar Catatan Lapangan.....	95
Lampiran 8	Catatan Lapangan Siklus I.....	97
Lampiran 9	Catatan Lapangan Siklus II	99
Lampiran 10	RPP Siklus I.....	101
Lampiran 11	RPP Siklus II	108
Lampiran 12	Materi Siklus I	115
Lampiran 13	Materi Siklus II.....	119
Lampiran 14	Tes Kemampuan Awal	122
Lampiran 15	Lembar Kerja Siswa I.....	125
Lampiran 16	Kunci Jawaban LKS I.....	128
Lampiran 17	Tes Evaluasi Siklus I	131
Lampiran 18	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	132
Lampiran 19	Lembar Kerja Siswa II.....	134
Lampiran 20	Kunci Jawaban LKS II	137
Lampiran 21	Tes Evaluasi Siklus II.....	140

Lampiran 22	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	141
Lampiran 23	Tanggapan Guru Setelah Penelitian	143
Lampiran 24	Daftar Kelompok Siklus I dan II	146
Lampiran 25	Hasil Dari Indikator Motivasi Belajar	147
Lampiran 26	Indikator Memperhatikan Penjelasan Guru	149
Lampiran 27	Indikator Antusias dalam Mengikuti PBM.....	151
Lampiran 28	Indikator Ulet dalam Menghadapi Kesulitan	153
Lampiran 29	Hasil Prestasi Matematika Belajar Siswa	155
Lampiran 30	Dokumentasi.....	157

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014)**

Ismatul Zulfa, A410100078, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014,
xvi+159 halaman

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa materi keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Kartasura dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Kartasura yang berjumlah 36 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data, penyajian data, dan verifikasi data. Validitas data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi metode. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa yang dapat dilihat dari indikator: 1) siswa yang memperhatikan penjelasan guru pada kondisi awal sebesar 33,3%, siklus I 50% dan siklus II sebesar 77,8 %, 2) siswa yang antusias dalam mengikuti PBM pada kondisi awal 25%, siklus I 44,4% dan pada siklus II 63,9%, 3) siswa yang ulet dalam menghadapi kesulitan pada kondisi awal sebesar 13,9%, pada siklus I 36,1% dan pada siklus II sebesar 61,1%. Peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika dapat dilihat dari indikator siswa yang memenuhi nilai $KKM \geq 75$, pada kondisi awal 16,7%, siklus I 47,2% dan pada siklus II sebesar 72,2%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada kelas VIII E SMP Negeri 2 Kartasura tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: *model pembelajaran Team Assisted Individualization, motivasi belajar, prestasi belajar*